**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта**

**опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта**

**по теме «Система формирования условий для развития личностных универсальных учебных действий учащихся в начальной школе»**

**(по результатам третьего года работы)**

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждении средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Матвеева Татьяна Вячеславовна

Адрес: Малодетскосельский проспект д. 23

Телефон: 316-69-92

Факс:316-69-92

e-mail: school307@spb.edu.ru

Сайт: http://sch307.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.

Научный руководитель: Гутник Ирина Юрьевна

Координаторы ОЭР: Лунякова Марина Владимировна, Тарасова Татьяна Вениаминовна.

**Цель этапа:** Создание учебно–методического комплекса по внедрению в образовательный процесс школ системы условий, необходимых для развития универсальных учебных действий учеников начальной школы.

**Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

1.Опубликованы 5 статей (с размещением в РИНЦ) описывающие результаты проектирования и внедрения системы условий, необходимых для развития личностных УУД младших школьников.

2. Опубликована статья в журнале, включенном в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, утвержденный ВАК. Гутник И.Ю., Лунякова М.В. «Использование возможностей педагогических рефлексивных практикумов для сопровождения самоопределения обучающихся». «Научное Мнение» № 9 (Психолого-педагогические и юридические науки), 2015. С.36-41.

3. Победа *в международном конкурсе* – «Лучшая научная работа 2015», в номинации «Научное мышление года» Гутник И. Ю. Педагогические рефлексивные практикумы. Опыт проектирования и внедрения // Международный научный журнал «Science Time». .—2015. — № 12 [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www. perechen-izdaniy.ru/house Ссылка на сайт с итогами конкурса: <http://on-tvor.ru/itogi-nauchnykh-sorevnovaniy>

4. Опубликован*учебно-методический комплекс «Азбука воспитания»:*

- Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации *для учителя* /Под ред. И.Ю. Гутник.-СПб: Лема, 2015- 168 с.

- Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Азбука воспитания. Рабочая тетрадь *для ученика* **/** Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс / Под. ред. И.Ю. Гутник СПб.: «Лема», 2016. — 110 с.

5.Разработан *электронный образовательный ресурс***:** Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

6.Разработан *обучающий видео-ресурс:*Гутник И.Ю., Губарь Н.К. Педагогические рефлексивные практикумы <http://www.youtube.com/watch?v=u3pBoHLluTc>

7.Опыт школы представлен на*конференциях, семинарах, ярмарках, фестивалях.* Документы о*диссеминации опыта*представлены в форме грамот, дипломов, свидетельств, благодарностей.

14.04.2016 был проведен городской проблемно-практический семинар «Проблемное поле ФГОС: передовые практики».

8.Подана заявка на участие в 20-ойвыставке научных достижений Герценовского Университета с УМК «Азбука воспитания» (19-20 апреля 2016 года).

9. Подана заявка на *государственную регистрацию прав собственности* Программы «Электронный образовательный ресурс «Педагогические рефлексивные практикумы «Азбука воспитания».

10. Продолжается участие в разработке сайта *«Диагностическая школа»* (совместно с Гимназией при Русском Музее, 197 и 307 школ СПб) <http://xn--d1a4b.xn---197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa13.html>

**Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:**

*Научный результат:*

Теоретическое обоснование и разработка технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере.

*Методические результаты:*

1.Разработан Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

2. Разработан и апробирован механизм общественно-профессиональной экспертной оценки педагогических рефлексивных практикумов.

*Педагогические результаты:*

1. Разработаны и апробированы *25 практикумов* «Азбука воспитания» для организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Доказана эффективность внедрения практикумов.

*По данным внутреннего мониторинга:*

1. Изменились *представления родителей*о наиболее важных личностных качествах их детей. Для оценки динамики результатов был использован метод написания сочинений родителями учеников. Для обработки результатов был применен контент-анализ. От наиболее часто указываемых характеристик ребенка, как «послушного» и «уверенного в себе» (1 класс) произошел сдвиг в сторону оценки личностных качеств ребенка, связанных с его воспитанностью (3 класс).

2. Второй из рассматриваемых показателей - *воспитанность учеников,* оценивался при помощи авторской методики «Уровни воспитанности». Оценка осуществлялась неперсонифицированно, при помощи метода коллизийных ситуаций. Количество ответов на высоком уровне воспитанности возросло на 25%.

3. Третьим показателем стала *оценка ценностно-ориентационного единства класса,* измеренное при помощи методики «ЦОЕ» (ценностно-ориентационного единства класса), адаптированной для младшего школьного возраста. Общая сумма баллов по первичному тесту составляла 683 балла, общая сумма баллов по вторичному тесту составляла- 756 баллов. Среднее арифметическое изменилось от – 29,2 баллов до 32 баллов, что так же свидетельствует о положительной динамике.

*По результатам внешнего мониторинга:*

1.Повысилась *вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия* и события школы на 11%.

3. *Конкурсная активность* школьников повысилась на 9,5%.

4.Повысилась активность участия учеников в *социальных проектах* школы на 4,8%.

В результате диссеминации опыта разработан *аналоговый продукт* нашего УМК - «Азбука жизни» для организации внеурочной воспитательной работы на английском языке (автор: Губарь Н.К. ГБОУ СОШ № 31 Василеостровского района).

**Аннотация инновационного продукта:**

**Название**: Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

**Авторский коллектив**: Антипова Ю.А, Валяева Е. Б., Гутник И.Ю., Лунякова М. В., Матвеева Т. В., Сергеева. С. А., Слуцкер М. К., Тарасова Т. В., Филиппова С. М.

**Описание инновационного продукта**:

Цель применения данного УМК - сопровождение личностного самоопределения младшего школьника. Основанием для выделения тем практикумов являются нравственные качества личности, которые располагаются в алфавитном порядке.

Электронный УМК состоит из следующих компонентов:

1. *Раздел: Документы.* В данном разделе представлены материалы для администрации школы, а так же для учителя, которые содержат учебно-методические рекомендации по реализации условий необходимых для развития личностных УУД у учащихся 3-4-ых классов, необходимых для их личностного самоопределения. Данные методические рекомендации позволяют создать условия, необходимые для сопровождения личностного самоопределения учеников, и отследить его становление.

*2. Раздел: Практикумы.* Данный раздел содержит в себе материалы для каждого из практикумов и состоит из:

А. Материалы для ученика, которые содержат материалы рабочей тетради для учеников 3-4 классов «Азбука воспитания».

Б. Материалы для учителя, которые содержат методические рекомендации к организации и проведению каждого из практикумов.

В. Навигатор по медиаресурсам для каждого практикума. Данный компонент служит для создания визуальных образов, необходимых для эмоционального канала воздействия, и содержит банк отрывков из художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, видеороликов.

Г. Навигатор по среде города для организации выездной части практикума. Данный раздел содержит интернет-ссылки на сайты тех ресурсов образовательной среды города, применение которых возможно на выездной части практикумов (для каждого практикума Азбуки).

*3. Раздел «Структура практикума».* В данном разделе размещен обучающий видеоролик, позволяющий обучать учителей работе с технологией «Педагогические рефлексивные практикумы».

*4. Раздел «Презентация».* В данном разделе представлена презентация УМК.

**Актуальность**: Актуальность инновационного продукта подтверждается противоречием между вызовом современной образовательной политики, требующей внедрения внеурочной воспитательной работы в школах и необеспеченностью данной деятельности механизмом сопровождения, направленным на создание условий необходимых для развития личностных УУД. Предлагаемый инновационный продукт разработан для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе реализации данных практикумов будут создаваться условия для развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций и личностных качеств) и, следовательно, будут создаваться условия для формирования личности, способной к личностному самоопределению.

**Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**: Мы предполагаем, что предложенная система условий по формированию личностных УУД в начальной школе будет способствовать восстановлению воспитывающей и сопровождающей функций современной школы. Применение на каждом практикуме этапов решения практикоориентированных задач и рефлексивной диагностики позволит сформировать не только знания в области воспитания, но и умения, способность решать конкретные проблемы. Выпускник начальной школы будет более адаптирован к социуму, и период его адаптации к средней школе пройдет быстрее. Обращение всех участников образовательного процесса к воспитанию, позволит по-иному выстраивать формат общения: учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей, что будет в целом содействовать гуманизации образовательной среды школы.

**Наиболее эффективные способы распространения продукта**:

Тиражирование печатных изданий для учителя и ученика. Проведение участниками ОЭР открытых занятий, семинаров, мастер-классов, видеоконференций для преподавателей района, города. Размещение электронных образовательных ресурсов на сайте школы в режиме открытого доступа.